|  |
| --- |
| 高校探究科No.14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 |  | 組 |  | 番 |  | 名前 |  |

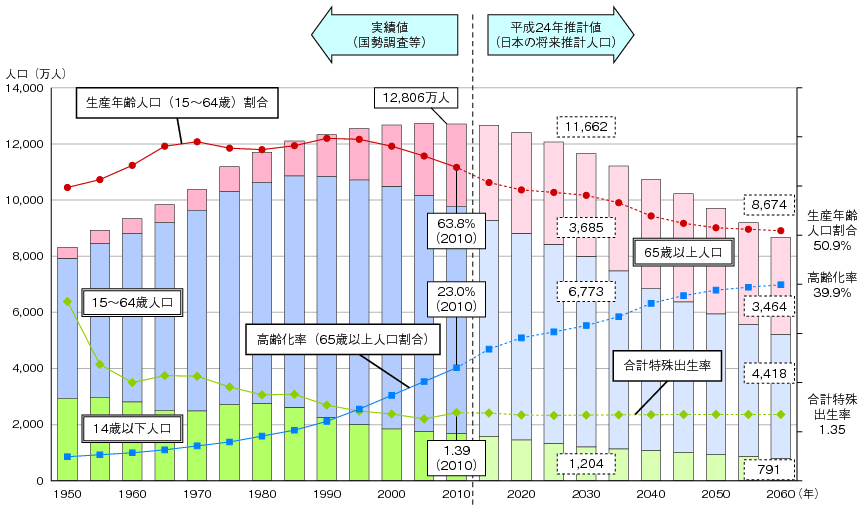
2017©Assumption-Kokusai

|  |
| --- |
| １．統計の読み取り方を学ぼう！ |

【今回の課題について】

統計の表・グラフを使うことで、発表や論文は説得力を持ってきます。

今回の授業ではグラフの読み取りや、グラフから言えることをグループで考えましょう。

[](http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h24/image/n1201060.png)

総務省（http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h24/html/nc112120.html）より

STEP1　グラフから情報を読み取ろう。

|  |
| --- |
| ◇視点①　大きくみる：グラフ全体に注目し、変化・傾向をつかむ。  　　　　　　　（例）○○は、1990年以降緩やか（急激）に、減少（増加）している。  ◇視点②　小さくみる：特異点（目立つところ、他と違うところ）を見る  　　　　　　（例）○○年の　□□の数値は　・・・・である |

　◇視点を参考に、上のグラフから気づくことをたくさん上げてみよう。　☞2つ以上

|  |
| --- |
|  |

STEP2　STEP1で気づいたことを一つ上げ、なぜそうなっているか自分で理由（仮説）を考えよう。

　　書き方「グラフで・・（気づき）・・となっているのは、・・・（仮説）・・が原因と考えられるから」

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ２．グループで読み取ってみよう！ |

グループごとに配布した統計をもとに考えよう！

STEP1　グループ】グラフから気づいたことを意見交換しよう。グループで5つ以上見つけよう。

|  |
| --- |
|  |

STEP2　気づいた点についてその原因（仮説）を考えよう。☞グループで相談して3項目以上

|  |  |
| --- | --- |
| 気付いた点 | 理由・原因（仮説） |
|  |  |

STEP4　気づいたことをみんなに示しながら、説明しよう。

STEP5　同じグラフを説明しているチームの説明をメモしよう。

|  |
| --- |
|  |

STEP6　今日の授業で学んだことを箇条書きで書こう。　☞3つ以上

|  |
| --- |
|  |